Некоммерческое частное учреждение детский санаторий «Космонавт»
ИНН 7014029637 КПП 701401001 р/с 40703810106290000253,
к/с 30101810500000000728
В ОАО «Томск Промстройбанк» г. Томск БИК 046902728
тел./факс: 8(3822)93-15-46, e-mail: Kosmonawt@list.ru сайт http://санаторийкосмонавт.рф

КОСМОНАВТ
САНАТОРИЙ

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НЕКОММЕРЧЕСКОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ «КОСМОНАВТ» НА 2026 ГОД

Томск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 5
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7
4. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ 14
5. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ 25
6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 33
7. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 52

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитательной работы Детского санатория «Космонавт» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ № 209 от 17.03.2025), и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, и коллектива педагогов и вожатых.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

НУДС "КОСМОНАВТ"

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

НЧУ ДС "КОСМОНАВТ"

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7–10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

НУДС "КОСМОНАВТ"

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

НЧУ ДС "КОСМОНАВТ"

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

НУДО «КОСМОНАВТ»

•**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

•**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

•литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

•игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

•тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

•события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

•мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

НУДО "КОСМОНАВТ"

•тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий.

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

•торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

•тематические дни;

•использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

•проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

•проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

•вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и

НУДО "КОСМОНАВТ"

подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

•посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

•организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

•культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

•проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

НУДО "КОСМОНАВТ"

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

НМУДС «КОСМОНАВТ»

профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

•проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

•проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

•проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

•разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

•организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

•поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

•мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

•игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

●подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

НЧУ ДС "КОСМОНАВТ"

4. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач Детского санатория «Космонавт». Под оздоровительной работой в «Космонавте» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для реализации целей программы применяется комплексный подход, включающий сбалансированное сочетание оздоровительных и развлекательных мероприятий. Медико-педагогическое взаимодействие направлено на укрепление здоровья участников.

НУДС "КОСМОНАВТ"

Чтобы комплексно решать поставленные задачи, необходим ведущий механизм – мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря, включающий в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Перед началом смены, помимо рабочей программы, составляется детальный план медицинских процедур, включающий все необходимые манипуляции и осмотры, а также порядок их проведения и смену белья. Этот план служит основой для ежедневного расписания лагеря, охватывающего все аспекты его функционирования.

Кроме того, на протяжении смены специалисты Детского санатория «Космонавт»: врачи, средний медицинский персонал, инструктора лечебной физкультуры, спортивные инструктора, педагоги-психологи, методисты, педагоги реализуют Комплексную программу «Здоровье». В результате участия в которой дети знакомятся с правилами здоровой личности, принимают участие в различных занятиях по профилактике заболеваний позвоночника, сохранению правильной осанки, которые проводят специалисты санатория.

На протяжении смены ребята заполняют Карту участника программы «Здоровая осанка», понимания значимости профилактики здорового образа жизни, оценивают качество прилагаемых усилий на поддержание своего

НУЗ ДС "КОСМОНАВТ"

здоровья у детей с разными медицинскими показаниями, отмечают показатели самоощущения здоровья и силы спины.

Благодаря такой содержательной работе удается сочетать все направления работы санатория и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых участников смены.

4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в санатории, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу.

Основные направления работы психологической службы санатория:

- адаптация к новым условиям жизни в санатории;

НМЦ «КОСМОНАВТ»

- изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительный периоды смены;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- игры на сплочение команды, лидерские игры и др.;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

На каждой смене в санатории «Космонавт» реализуется авторская дополнительная образовательная программа «Здоровое тело», благодаря которой ребенок учится самосознанию, саморегуляции, приемам релаксации и психологического расслабления. Главной идеей программы является осознание ребенком ценности своего психологического здоровья.

На занятиях участники программы решают свои психологические проблемы с помощью комплекса упражнений, направленных на разрешение внутренних конфликтов, чувства тревоги, искажений ощущений в спине и др.

На индивидуальных и групповых занятиях с психологами каждый ребенок делится информацией о себе, своем хобби, о личных качествах, получает новые знания, достижения в период смены, а также рассказывает о своей проделанной работе и самоопределении.

Психолого-педагогическая служба санатория «Космонавт» разработала и внедрила в жизнь санатория **Карту личностного роста (КЛР)**, которая является уникальной для каждой тематической программы. В КЛР каждый ребенок фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период санаторной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

КЛР состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдыхавших в санатории «Космонавт», по следующим категориям:

- значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий;
- выявление уровня осведомленности детей в области средств массовой информации (на базе доминирующих источников получения информации);
- оценка степени развития личностной направленности ребенка (увлечения и хобби детей);

НУЗ ДС "КОСМОНАВТ"

- уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

Карта личностного роста – одна из разработок сотрудников санатория «Космонавт». В конце смены психолого-педагогическая служба санатория изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщенных не персонифицированных результатов и их предоставления в администрацию санатория в виде аналитической информации.

Для качественной диагностики личностного роста участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне санатория: самоуправление в детском санатории может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) санатория, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности санатория, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности санатория, происходит подсчет набранных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии – 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;

НУЗ "КОСМОНАВТ"

- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

НУДО "КОСМОНАВТ"

•**организационном уровне** и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

•**социальном уровне** представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

•**эмоциональном уровне** как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Задачи блока:

1. Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и поддержать доброжелательное отношение обычных ребят к детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую,

НУДС "КОСМОНАВТ"

эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.

3. Сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья или совершенствовать навыки самообслуживания, приобретение опыта самостоятельности.
4. Способствовать формированию у детей и подростков потребности ведения здорового образа жизни, укреплению здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной среды в лесной зоне.
5. Создать ситуацию успеха для проявления «особыми» детьми личностных и творческих качеств, для самореализации всех детей.
6. Способствовать формированию у детей положительных духовно-нравственных качеств, таких как сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.
7. Сформировать позитивные установки детей на добровольческую деятельность.

Совместный отдых и жизнедеятельность обычных и особенных детей принято называть инклюзивным. Инклюзивный отдых – это не когда ребенок с ограниченными возможностями приспосабливается к лагерю, а, наоборот, лагерь к нему. Это значит, что дети будут с первых дней подготовлены психологически к проживанию в лагере (так как психолог работает по программе психологического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья), воспитатели прошли специальный курс повышения квалификации по организации инклюзивного отдыха детей с ограниченными возможностями.

Положительный педагогический эффект такой формы работы возможен для обеих категорий детей.

Для здоровых детей: распространение среди детей доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Они учатся толерантности и терпению, деликатности и заботе.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребенком себя как полноценного члена общества; создание условий для социализации и

НУДС "КОСМОНАВТ"

реабилитации детей. В санатории дается возможность общения с более широким кругом детей и взрослых.

Педагогическая идея программы: создание в санатории отношений диалогического сообщества, которые позволяют раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья и создают условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Педагогами-психологами санатория разработан и реализуется цикл групповых занятий «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», который заключается в целостности психолого-педагогического исследования (диагностики) и процесса (маршрута) формирования представлений о будущей профессии и профессионального становления личности подростка в период оздоровления и отдыха.

НУДС "КОСМОНАВТ"

Цель реализации цикла групповых психологических занятий на тему профессионального самоопределения – создание условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии.

Уникальность подхода в психолого-педагогической работе с подростками заключается в дифференцированном подходе в процессе формирования профессиональных представлений подростков об объекте будущей профессии с помощью групповой дискуссии и игротерапии.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у отдыхающих представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день «Движения Первых» (проводится каждую смену);
- детский организационный комитет смены, популяризирующий Движение Первых (Движ-совет лагеря);
- марафон «Движение Первых» (3–5-дневный образовательный модуль по тематике смены);
- мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

НУДО "КОСМОНАВТ"

•акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

•организация мероприятий для младших – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

•обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

•изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

•медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео-продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления;

•тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности – просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

НЧУ ДС "КОСМОНАВТ"

5. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новую информацию об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и другие.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль включает организацию экскурсий и выездных мероприятий с учетом профиля санатория «Космонавт». Экскурсии расширяют кругозор детей, знакомят их с достопримечательностями региона, позволяют узнать больше о космосе, науке, природе, культуре.

Виды экскурсий и технологии их проведения:

Посещение планетария:

- Цель: расширение знаний детей о космосе, звездах, планетах, созвездиях.
- Содержание: просмотр образовательных программ о космосе, знакомство с работой планетария, наблюдение за звездным небом.
- Целевая аудитория: дети всех возрастных групп (с учетом содержания программы).
- Подготовительная работа: предварительное ознакомление детей с астрономическими понятиями, формирование вопросов для экскурсовода.

НУДС «КОСМОНАВТ»

- Технология проведения: организованная поездка в планетарий, участие в образовательной программе, обсуждение увиденного после экскурсии.

Экскурсии в музеи космонавтики:

- Цель: знакомство с историей космонавтики, достижениями в области освоения космоса, техникой и технологиями космических полетов.
- Содержание: посещение музея космонавтики или космического центра, осмотр экспозиций, участие в интерактивных программах.
- Целевая аудитория: дети среднего и старшего возраста.
- Подготовительная работа: подготовка детей к восприятию информации, формирование интереса к теме экскурсии.
- Технология проведения: организованная поездка в музей, экскурсия с гидом или самостоятельный осмотр экспозиции, выполнение творческих заданий (фотографирование, рисование, запись информации), обсуждение результатов экскурсии.

Природоведческие экскурсии:

- Цель: знакомство с природой региона, формирование экологической культуры, развитие наблюдательности.
- Содержание: экскурсии в заповедники, природные парки, ботанические сады, на экологические тропы.
- Целевая аудитория: дети всех возрастных групп.
- Подготовительная работа: изучение темы экскурсии, подготовка оборудования для наблюдений (бинокли, лупы, фотоаппараты).
- Технология проведения: проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в природе, организованный выезд на природный объект, экскурсия с гидом, наблюдения, сбор материала для гербария (по согласованию с руководством природного объекта), фотографирование, зарисовки.

Виртуальные экскурсии по космическим объектам:

- Цель: расширение знаний о космосе, космических исследованиях, работе космонавтов при невозможности посещения реальных объектов.
- Содержание: виртуальные туры по Международной космической станции, космодромам, центрам управления полетами, поверхности Луны и Марса.
- Целевая аудитория: дети всех возрастных групп.

НУДС "КОСМОНАВТ"

- Подготовительная работа: подготовка технического оборудования, изучение базовой информации о космических объектах.

- Технология проведения: демонстрация виртуальных туров на большом экране или с помощью оборудования виртуальной реальности, комментарии ведущего, обсуждение увиденного, творческие задания по результатам виртуальной экскурсии.

Общие принципы организации экскурсий:

- Соответствие содержания экскурсии возрасту детей, их интересам, состоянию здоровья.

- Интеграция экскурсионной деятельности с общей программой воспитания.

- Сочетание образовательных и развлекательных элементов.

- Активное вовлечение детей в процесс экскурсии через выполнение заданий, наблюдения, фиксацию информации.

- Обязательное обсуждение результатов экскурсии, рефлексия, творческое осмысление полученной информации.

5.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в санатории по различным направлениям дополнительного образования детей и взрослых, а также профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей в санатории является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен и деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:

НУДС "КОСМОНАВТ"

- социально-гуманитарная: «Здоровая осанка», «Я и мир профессий», «Эко-клуб», «Зоомир», «Киноклуб», «Вестник Мира», «Занимательный английский»;
- художественная: «Фенечка», «Умелые ручки», «Оригами», «Вокальный», «Мультстудия», «Актерский клуб»;
- физкультурно-спортивная: «Веревочный парк», «Лазертаг», «Обучение плаванию».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя через театр»

Программа предусматривает знакомство с сущностью театрального творчества, выразительностью и содержательностью «языка» действий, с возможностью его использования и, овладевая им, выявляет творческий потенциал каждого занимающегося.

Цель программы: развитие творческих способностей через художественную деятельность в театральном творчестве.

Задачи:

- обучение участников театрального коллектива основам театрального искусства;
- формирование чувства прекрасного через театральное искусство;
- развитие обучающихся как творчески активных личностей;
- формирование и развитие художественного вкуса.

НУДО "КОСМОНАВТ"

В рамках профориентационного направления деятельности детского санатория для подростков 11–17 лет реализуется предпрофессиональная программа дополнительного образования «Клуб любителей музыки».

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Вестник Мира» наиболее интересных моментов жизни лагеря, творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке официальной группы в ВКонтакте и Телеграм с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, продвижения, привлечения внимания общественности, ценностей организации отдыха детей и информационного их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

ЛУДС "КОСМОНАВТ"

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- детский кинофестиваль короткометражного кино «Мы – в Мире, мир – в нас!».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

За реализацию направления «Цифровая и медиа-среда» отвечает Медиа-совет санатория. Результат работы лагеря можно отслеживать в социальной сети ВКонтакте и официальном сайте.

Использование образовательных онлайн-платформ:

- использование специализированных образовательных платформ для изучения астрономии, физики, экологии;
- проведение онлайн-курсов по различным направлениям с получением сертификатов;
- участие в международных образовательных проектах через интернет.

Технология организации: регистрация на образовательных платформах, разработка программы обучения, организация доступа детей к компьютерам и интернету, контроль и поддержка обучения.

Принципы использования цифровых технологий в воспитательном процессе:

- приоритет воспитательных и образовательных целей над технологическими;
- учет возрастных особенностей и состояния здоровья детей;
- сочетание цифровых технологий с традиционными формами работы;
- обеспечение информационной безопасности;
- развитие критического мышления и цифровой грамотности;
- контроль времени, проводимого детьми за экранами гаджетов.

НУДС "КОСМОНАВТ"

Материально-техническое обеспечение цифровой среды воспитания:

- компьютерный класс с доступом в интернет;
- мобильная компьютерная техника (ноутбуки, планшеты);
- интерактивные доски и панели;
- оборудование виртуальной реальности;
- оборудование для видеоконференций;
- лицензионное программное обеспечение;
- высокоскоростной защищенный доступ в интернет.

5.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проект «Гимн санатория «Смена» проводится на конкурсной основе среди детей и персонала санатория. Он длится на протяжении трех летних месяцев 2024 года. За этот период все желающие могли написать текст и музыку гимна санатория, предоставить их на рассмотрение. После этого было проведено закрытое голосование, в котором принимали участие как дети, так и взрослые. Уже в конце августа был официально определен гимн, который стал неотъемлемой традиционной частью любого торжества.

В санатории часто проходят экологические акции, но не все воспитанники проявляют желание в них участвовать. Для решения данной проблемы был предложен проект «Дизайнерская лужайка».

Суть его заключалась в том, чтобы не просто облагородить закрепленную за отрядом территорию, а подойти к поставленной задаче

ЧУДО "КОСМОНАВТ"

творчески, креативно. Данный опыт оказался очень ценным, так как дети с большим задором и желанием на конкурсной основе, вместе с воспитателями, украсили свои отрядные места (например, кто-то сделал ландшафтную лужайку, выложив камнями клумбу в форме карты Крыма; кто-то создал искусственный пруд и другие).

5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение, обмены) способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышению интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, санаторий!».

НУДС "КОСМОНАВТ"

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

6.1.1. **Общесанаторный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

6.1.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

6.1.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

6.1.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

НУДС "КОСМОНАВТ"

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение

НУДС «КОСМОНАВТ»

отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

6.2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

6.3. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

6.4. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

6.5. **Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

6.6. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и

НУДС "КОСМОНАВТ"

их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

6.7. **Элементами уклада** являются:

6.7.1. **Быт организации отдыха детей и их оздоровления** является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Детский санаторий «Космонавт» – одна из успешных и передовых организаций отдыха детей Российской Федерации.

Круглогодично дети нашего санатория могут пройти курс оздоровительных, восстанавливающих, лечебных процедур согласно индивидуальному графику, который утверждается после консультации с педиатром.

Техническое оснащение санатория находится на самом современном уровне. Медицинский корпус расположен в отдельном здании и имеет несколько подразделений. В мае 2016 года здесь открылось соматическое отделение для детей и взрослых, получающих лечение в санатории.

Санаторий «Космонавт» расположен вблизи поселка Богашево, в 18 километрах от города в прекрасном кедровом бору. Благодаря вечнозеленым хвойным деревьям воздух на территории нашего санатория чист и прозрачен круглый год. На территории санатория общей площадью 16 гектаров размещено 13 корпусов. Пациенты размещаются в трех комфортабельных, благоустроенных корпусах.

НУДС "КОСМОНАВТ"

В Детском санатории «Космонавт» созданы комфортные условия проживания для ребят и сотрудников. Дети размещаются в стационарных кирпичных корпусах по 2–5 человек в комнате. На территории санатория располагаются: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, бар, сауна с бассейном, конференц-зал, банкетный зал, столовая, часовня.

В санатории созданы все условия для комфортного пребывания и максимального включения ребят в воспитательное пространство, оформлению которого уделяется большое внимание.

С отрядом из 14–25 человек работают 3 вожатых – это студенты томских вузов и колледжей (Томского государственного университета, Томского политехнического университета, Томского государственного педагогического колледжа, Колледжа культуры), педагоги общеобразовательных учреждений города Томска, прошедшие специальную курсовую подготовку для работы в детском учреждении.

6.7.2. **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Встречи с родителями допускаются в воскресенье с 10:00 до 13:00 и с 16:00 до 19:00 в специально отведенном месте (стадион, детская площадка, зеленая беседка). Родителям гулять по территории и проходить в корпуса строго запрещено.

Территория санатория «Космонавт» освещена и огорожена по всему периметру, круглосуточно охраняется.

В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилам поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

В санатории предусмотрено 5-разовое питание. Питание в детском санатории «Космонавт» полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы.

НУЗ "ДС "КОСМОНАВТ"

Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты.

Санаторий «Космонавт» – территория здорового детства. В штате лагеря имеются квалифицированные специалисты, в том числе врачи-педиатры, физиотерапевт, профессиональный средний медицинский персонал.

В санатории для детей действует программа «Лечебно-оздоровительная педагогика». Она направлена на общеукрепляющее, закаливающее оздоровление, которое необходимо для успешной борьбы с заболеваниями.

6.7.3. **Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

В 2026 году в санатории «Космонавт» реализуются следующие тематические смены:

Смена	Даты	Название
I летняя смена	28 мая – 17 июня 2026 года	«Смены Первых: Построй свою мечту!»
II летняя смена	20 июня – 10 июля 2026 года	«Дружба народов: Сибирское единство!»
III летняя смена	13 июля – 2 августа 2026 года	«Времена возможностей!»
IV летняя смена	5 августа – 25 августа 2026 года	«Легенды России!»

Каждая смена – это «ключ к новым открытиям», где участники могут развивать свои таланты в атмосфере увлекательных легенд и занимательных историй.

Миссия лагеря заключается в том, чтобы каждый ребенок, приезжающий в санаторий отдыхать, мог жить не только в гармонии с собой и окружающим миром, но и чувствовал ответственность за происходящее, настоящее и будущее.

НУЗ ДС "КОСМОНАВТ"

6.7.4. **Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенную и музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенная и музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В Детском санатории «Космонавт» главный символ – это звездное небо, которое изображено на всех документах, предметах сувенирной продукции, футболках вожатых и детских майках, флаге организации. Основная палитра цветов лагеря: синий («Как прекрасен этот мир! Посмотри!»), голубой («Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»), дополнительный – фиолетовый («Мир неограниченных возможностей»).

Ритуалы могут быть:

- **торжественными** (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- **ритуалами повседневной жизни**, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и

их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

В Детском санатории «Космонавт» существуют свои ритуалы и традиции:

- **Пожелай здоровья другу!** Отряд здоровается с каждым встречным отрядом, сотрудником: «Всем-всем – доброе утро (день, вечер)! Здравствуйте!»
- **День именинника.** На каждой смене проводится день, который посвящен ребятам, дни рождения которых совпадают с датами смен. Проводится «именинное кафе», ребята делают концертную программу. Каждому имениннику в этот день вручают специальные символы: «слюнявчик», головной убор, медаль и прочее, сделанные руками ребят отряда, на котором написано ласковое имя именинника.
- В середине смены для вожатской команды проводится вечерний **«Вожатник»**, который направлен на формирование вожатской команды, повышения профессиональных педагогических компетенций, снятие напряжения и усталости среди педагогического коллектива лагеря. «Вожатник» проводится в виде игр по станциям, квестов, интеллектуальных и творческих игр, а завершается традиционно вожатским кругом, песнями, огоньком, загадыванием желаний и «волшебной пиццей».

Традиции завершения смены:

- проведение итоговых дел тематических смен (фестивалей, ярмарок, гуляний и прочее);
- закрытие кинофестиваля;
- отчетный вокально-танцевальный концерт;
- вручение памятных знаков отрядам и самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течение смены в различных направлениях: «Спорт», «Кружки», «Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие;
- прощальный костер.

6.8. **Реализация Программы** включает в себя:

6.8.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения

НУДС "КОСМОНАВТ"

реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

6.8.2. **Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общесанаторных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

6.8.3. **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общесанаторных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

6.8.4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

6.8.5. **Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6.8.6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления

НУДО "КОСМОНАВТ"

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного санатория и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

6.9. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

НУДС «КОСМОНАВТ»

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

6.10. **Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом**, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной

НУДО "КОСМОНАВТ"

работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое

НУДО "КОСМОНАВТ"

взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В санатории «Космонавт» разработана Памятка и Соглашение родителя или законного представителя, в которой включены все организационные вопросы жизни ребенка в санатории. С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения договора.

На официальном сайте лагеря создана специальная страница для родителей. Организован чат для родителей в социальной сети ВКонтакте, где проводится обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

Организовываются творческие конкурсы и акции, в которых принимают участие родители. Родители активно принимают участие в акции «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Герой в моей семье», присылают портреты героев и рассказы о подвигах.

6.11. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском санатории являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский санаторий для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

НУЗ "КОСМОНАВТ"

актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого или воспитателя.

Кадровые ресурсы (педагоги, медики и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата санатория кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в санаторий «Космонавт» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов и педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Руководители педагогических отрядов в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Будущие воспитатели (вожатые) проходят специальные курсы подготовки к работе в санатории.

Ежегодно проводятся выездные инструктивные сборы воспитателей и вожатых в санатории, на которых педагоги не только знакомятся с территорией санатория, его инфраструктурой, но посещают методические и практические занятия, инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей.

6.12. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт

НУДО "КОСМОНАВТ"

реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

В санатории «Космонавт» работает учебно-методический отдел, который анализирует имеющий в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам лагеря, формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический совет.

В санатории открыт Методический кабинет, который оснащен видео, аудио техникой, интернет-связью, с возможностью участия в онлайн-конференциях. Доступна для использования методическая литература, пособия, раздаточный материал для успешной педагогической деятельности вожатого.

Одной из форм методического обеспечения в санатории является создание и использование в работе собственной методической продукции:

- учебно-методическое пособие «Профессионально-компетентностный механизм модернизации дополнительного образования детей в образовательных организациях»;
- сборник сценариев;
- сборник методических материалов как результат работы «Путь к успеху. Санаторий «Космонавт»;
- брошюры-памятки для вожатых, методические рекомендации для педагогов;
- сборник материалов по самоуправлению;
- методические папки-сборники (нормативные документы, сценарии по каждой тематической смене).

НУДО "КОСМОНАВТ"

6.13. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общесанаторных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Материально-технические ресурсы на всей территории, в жилых корпусах, столовой, медицинском корпусе реализуется программа «Доступная среда». Комплекс оснащен современным высокотехнологичным медицинским оборудованием, в отделении – круглосуточный медицинский пост, два врачебных кабинета для приема, кабинеты для проведения медицинских процедур, четыре кабинета физиотерапии.

Материально-техническая база санатория «Космонавт» позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей. В санатории имеются:

- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием;
- медпункт, изолятор;

НУЗ "КОСМОНАВТ"

- стадион, оборудованный волейбольными и баскетбольной площадками, футбольным полем;
- танцевальная площадка;
- каждая команда (отряд) имеет теле- и видеоаппаратуру, оборудованное командное место;
- видео-, аудио- и проектирующей аппаратурой для организации досуговой деятельности детей;
- кино-, фотоаппаратура для работы кинофестиваля (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые и звуковые установки и прочее);
- костюмерная;
- библиотека;
- помещения для работы Советов, педагогического отряда, клубов и кружков.

Информационные ресурсы. Санаторий взаимодействует со средствами массовой информации, работает официальный сайт санатория, социальные сети: ВКонтакте.

Социальные ресурсы. Немаловажной для нас стала поддержка региона, региональной власти, профессионального сообщества и родительской общественности.

Все вышеперечисленные направления работы и ресурсное обеспечение санатория позволяет получить за 21 день результаты по формированию мотивации к активному, осознанному здоровому образцу жизни, что подтверждается как психологическими исследованиями, так и отзывами, которые оставляют в социальных сетях участники смены: дети, родители и педагоги.

Разработана и реализуется система мотивации и стимулирования участников программы. Одним из важнейших компонентов работоспособности участников смены является правильная мотивация и стимулирование. В течение смены поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка. За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятные бонусы. Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течение смены, вручаются грамоты различных направленностей «Спорт», «Кружки»,

НУДО "КОСМОНАВТ"

«Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие. Направления продумываются под каждую смену индивидуально и согласовываются на Совете командиров.

Также свои личные достижения ребенок фиксирует в Карте личностного роста, которая стимулирует участника смены в правильном её составлении и сможет стать одной из причин гордости для пополнения портфолио по возвращению домой.

Для педагогического персонала и сотрудников санатория применяются следующие мотивационные приемы:

- Похвала. Каждый человек будь то ребенок или взрослый всегда ценит добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новичками вожатыми, так и с более опытными сотрудниками.
- Предоставление дополнительного дня отдыха. В связи с условиями изоляции, вожатым не рекомендовано проводить свой выходной за территорией лагеря, поэтому для дополнительного отдыха оборудованы отдельные помещения, чтобы вожатые смогли поспать и побыть в одиночестве.
- Вручение памятных подарков и полиграфической продукции санатория «Космонавт». Футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия.
- Перспектива карьерного роста. В санатории довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый плюс, воспитатель, воспитатель плюс, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе.
- Материальное стимулирование. Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплата труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены.

Не остается без внимания и стимулирование для родителей, которые в связи с ограничительными мерами не могут напрямую взаимодействовать со своими детьми. Для них подготовлены также различные методы мотивации:

- Всегда на связи. Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с легкостью могут позвонить в администрацию

НУДС «Космонавт»

и там ответят на все интересующие вопросы, также ребенок может в любой момент связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и так далее.

- Активность социальных сетей. В социальных сетях лагеря ВКонтакте каждый день выкладывается информация о событиях, происходящих в лагере. Также в ВКонтакте у каждого отряда есть свой специальный фотоальбом, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностей участников смены.
- Конкурсы. Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии.

НЧУ ДС "КОСМОНАВТ"

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. В реализации воспитательной программы Детского санатория диагностическим инструментарием выступает Карта личностного роста, состоящая из нескольких блоков, непосредственно связанных с планом работы лагеря, которые заполняются участниками смены поэтапно.

7.2. Чтобы оценить эффективность реализации программы воспитательной работы и тематической смены с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, опросники, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

7.3. Опросники – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют опросники, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

7.4. Результат работы лагеря можно отслеживать в социальной сети ВКонтакте и официальном сайте https://www.санаторийкосмонавт.рф.

7.5. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Для этого психолого-педагогической службой санатория используется авторская технология «Карта личностного роста».

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В Карте личностного роста каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. Между тем и педагоги, работающие с детьми, могут корректировать свою деятельность в ходе реализации смены. Таким образом инновационная методика оценки результативности и качества реализации программы позволяет увидеть

ПУЛС "КОСМОНАВТ"

проблему, связанную не только с личностным ростом ребенка, но и с физическими проблемами со здоровьем у подрастающего поколения.

Для качественной диагностики личностного роста участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Педагоги и психологи санатория «Космонавт» разработали инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста, которая создается для каждой программы индивидуально.

Она состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдыхавших в санатории «Космонавт», по следующим категориям:

- значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий;
- выявление уровня осведомленности детей в области средств массовой информации (на базе доминирующих источников получения информации);
- оценка степени развития личностной направленности ребенка (увлечения и хобби детей);
- уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

Психологическая служба и педагоги-организаторы (кураторы дружин) после заполнения каждого блока участниками смены делают анализ ответов и проблем, возникающих в ходе ведения Карты личностного роста, помогают, подсказывают, направляют вожатых и ребят на коллективных и индивидуальных встречах, беседах, консультациях.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

7.6. **Важными критериями эффективности реализации программы воспитания являются:**

- комплексность (на реализацию программы направлена работа всех структур лагеря: педагогический состав, техническая служба, медицинский и обслуживающий персонал);
- универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- социальная полезность (знания в области организации досуга, элементы профориентации);

НУДС «КОСМОНАВТ»

- многообразие видов деятельности (возможность ознакомления со всеми с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- свободный выбор деятельности (основной период смены);
- возможность личностного роста и самоутверждения подростка;
- общий предмет интереса у педагога и ребенка, созидание общих ценностей;
- близость и доступность природной среды.

7.7. Состояние организуемой в детском санатории совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском санатории интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

7.8. Детский санаторий «Космонавт» для понимания социального заказа родителей провел мониторинг, в результате которого были получены следующие данные: 74 процента родителей признают, что образ жизни их детей нельзя назвать здоровым. Многие родители хотят, чтобы дети в детском лагере жили в комфортных условиях, укрепили здоровье и занимались в спортивных секциях, посетили кружки технического творчества, а также смогли многому научиться в прикладных видах деятельности. В соответствии

НУДС "КОСМОНАВТ"

с этим запросом лагерю необходимо модернизировать диапазон услуг спортивной направленности, прикладного и технического профиля.

В ходе мониторинга были уточнены требования родителей к нравственному воспитанию детей и подростков. На первое место родители выдвигают организованность. Вероятно, многим семьям не удается в должной мере сформировать это качество у собственных детей. Поэтому они рассматривают возможности лагеря и соблюдение детьми режимных моментов как одну из возможностей в этом деле.

Около 35 процентов опрошенных родителей заинтересованы в формировании у детей и подростков навыков трудолюбия и культурного общения. Также значительная часть родителей считает, что детское самоуправление санатория воспитывает у их детей самостоятельность и ответственность.

Структура социального заказа лагеря формируется также под воздействием потребностей детей и подростков, приезжающих на отдых. Дети на каждой смене заполняют анкеты (входные и итоговые), выявляющие их запросы и потребности, Карты личностного роста.

В ходе исследования изучались ориентации и установки детей и подростков на нравственные качества, требующиеся для развития их задатков и способностей в творческих коллективах. По мнению детей, главными качествами являются организованность и самостоятельность.

Неотъемлемой частью жизни стал телефон и социальные сети, которые заменили общение со сверстниками. Отсюда и низкий уровень коммуникативных навыков. У опрошенных детей достаточно низкая ориентация на приобретение умения личного общения с окружающими людьми и членами одного отряда. Об этом же свидетельствует крайне низкая оценка значимости вежливости и тактичности в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Это говорит о том, что дети и подростки общаются между собой на невысоком культурном уровне, поскольку, судя по всему, ни дома, ни в школе никто специально не занимается у них развитием коммуникативных навыков.

7.9. Таким образом, данные мониторинга позволили администрации санатория «Космонавт» следующим образом определить социальный заказ:

1. Необходимо создать современные комфортные условия для пребывания детей в лагере.

НУДС «КОСМОНАВТ»

2. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.
3. Необходима разработка специальных программ физкультурно-оздоровительной направленности.
4. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования технической направленности воспитательной работы.
5. Необходима разработка специальных программ технической направленности.
6. Задачи нравственного воспитания связаны с развитием у детей и подростков комплекса личностных свойств, необходимых для развития их способностей: организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков – умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности.
7. Особое внимание педагогический коллектив санатория должен уделять формированию положительной самооценки детей и подростков, используя мотивацию как фактор фиксации их каждого значимого достижения – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

7.10. Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа по организации отдыха детей и подростков в санатории, является мнение коллектива работников об актуальных проблемах и перспективах развития организации.

Проведенный опрос работников позволил включить в планирование дальнейшей работы следующие предложения:

- совершенствование инфраструктуры и обновление материальной базы организации;
- улучшение условий для проживания работников;
- совершенствование психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

7.11. Планирование работы на 2026 год происходило с учетом самоанализа и данных социального опроса всех участников программ Детского санатория.

НУДС "КОСМОНАВТ"